

“CURSO DE TEORIA Y TECNICA PARA EL ABORDAJE DE PACIENTES CON DIAGNOSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA”

Resolución N° 691/17D y N° 582/18R

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS: Al público en general, acompañante terapéutico o de grado relacionado con la salud mental (Psicólogo, Psicopedagogo, Musicoterapeuta o Terapeuta Ocupacional).

OBJETIVOS

- Formar a los profesionales del área de la salud en relación con el Trastorno del Espectro Autista, sus características y el abordaje terapéutico.
- Perseguir la finalidad de poder trabajar en diferentes ámbitos disponiendo de herramientas específicas; teniendo en cuenta la particularidad de cada caso, en el marco del trabajo interdisciplinario y de acuerdo a las estrategias terapéuticas del equipo tratante a cargo del tratamiento del paciente

INTERÉS DETECTADO: Los síntomas del TEA se manifiestan de maneras diferentes en cada sujeto, así como también, su evolución, por tal motivo se debe tener en cuenta lo singular y diverso de cada caso. Es necesario construir dispositivos de apoyo, crear programas y elaborar diseños de intervención clínica que consideren lo particular de cada individuo, sus propios intereses y singularidades. Es importante tener en cuenta la diversidad para que las personas con TEA, dispongan de la asistencia necesaria para mejorar su calidad de vida con una mirada interdisciplinaria y a través del trabajo en equipo considerando no solo las dificultades, sino también, las posibilidades y fortalezas de cada persona.

PROGRAMA

UNIDAD I – HISTORIA Y CONCEPTOS GENERALES DEL TEA

Antecedentes históricos. Definición. Evolución, posibles causas y pronóstico.

Semiología y diagnóstico. Diagnóstico DSM. Evaluación.

UNIDAD II – COMUNICACIÓN I

Desarrollo de la comunicación social. Etapas en el desarrollo evolutivo de la comunicación. Comunicación y lenguaje. Atención conjunta.

UNIDAD III – COMUNICACIÓN II

La comunicación y sus funciones. Dimensiones de la comunicación.

Sistemas de comunicación. Definición y aplicación.

SAAC. PECS.

UNIDAD IV – CONDUCTA

Conducta, definición, tipos y causas. Conductas problemáticas. Intervención de conductas en TEA.

UNIDAD V – SOCIALIZACIÓN

Desarrollo típico de la socialización. Juego, evolución y sociabilización. Dimensiones del Inventario del Espectro Autista. Intervenciones. Aspectos de las habilidades sociales. Planificación y objetivos generales en niños con TEA.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cadaveira, M. y Waisburg, C. (2014). *“Autismo. Guía para padres y profesionales”*. Buenos Aires: Paidós.
- Grandin T. (1997). *“atravesando las puertas del autismo”*. Buenos Aires: Paidos.
- Grañana N. (comp.) (2014). *“Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista”*. Buenos Aires: Paidos
- Kanner, L. (1943). *“Trastornos autistas de contacto afectivo”* Niño nervioso.

- Lovaas, O Ivar. (1987). *“El niño autista”*. Buenos Aires: Debate
- Martos, J., Llorente, M., González, A. Ayuda, R. y Freire, S. (2008). *“Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos”*. Madrid: CEPE.
- Reboiras J. C. (2011) *“Temas de psicopatología”* Buenos Aires: Universidad de Moron.
- Rivière A. y Martos, J. (comps.). (1998). *“El tratamiento del autismo, Nuevas perspectivas”*. Madrid: APNA-IMSERSO.
- Rivière A. y Martos, J. (comps.). (2000). *“El niño pequeño con autismo”*. Madrid: APNA.
- Rogers, S. y Pennington, B. (1991). *“Un enfoque teórico a los déficits en autismo infantil”* Desarrollo y psicopatología.
- Fejerman, N. y Grañana, N. (2017). *“Neuropsicología Infantil”*. Buenos Aires: Paidos.
- Valdez, D. (2016). *“Autismos. Estrategias de Intervención. Entre lo clínico y lo educativo”*. Buenos Aires: Paidos.